

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

« 14 » января 20 26 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор, доктор исторических наук, профессор Муртузалиев Сергей Ибрагимович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук



И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины – является формирование знаний у магистров о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

**Задачи:**

- формирование понятия «междисциплинарные подходы»;
- сравнительная характеристика основных междисциплинарных подходов в истории;
- закладывание базиса для применения методологии, методических способов и приемов, методики социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, основы современных междисциплинарных подходов, методы исторического исследования; умения применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности, выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории, анализировать и обобщать результаты научного исследования, применять методологические принципы и приемы, использовать междисциплинарный подход в исследованиях и реализации социально значимых проектов; навыки анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, современных методических принципов и методических приемов исторического исследования, работы с текстами по теоретическим проблемам междисциплинарных исследований.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Современные проблемы теории и методологии истории» и являются основой для написания магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их	Знает: возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; основы

	<p>экономических, социальных и культурных измерений</p> <p>ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях</p>	<p>современных междисциплинарных подходов; методы исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории; анализировать и обобщать результаты научного исследования; применять методологические принципы и приемы; использовать междисциплинарный подход в исследованиях и реализации социально значимых проектов.</p> <p>Владеет навыками: анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности; к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; современных методических принципов и методических приемов исторического исследования; работы с текстами по теоретическим проблемам междисциплинарных исследований.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы</p>	<p>Знает: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории с использованием знания фундаментальных, дисциплин программы магистратуры; авторов</p>

	<p>по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p> <p>ПК-2.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке</p>	<p>крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку.</p> <p>Умеет: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; формулировать научную проблематику в области истории; обосновывать выбранное научное направление; понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеет навыками: ведения научно-исследовательских работ; методами организации и проведения НИР в области истории; способами обработки получаемых данных и их интерпретаций; самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки</p> <p>Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий.</p>
--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	64	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	76	-
<b>Форма аттестации</b>	зачёт	-

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории.** Принцип междисциплинарности. Обновление объекта, объяснительных моделей, инструментария исследования. Адаптация, «историзация», совершенствование методов других дисциплин в соответствии со спецификой и подходами исторической науки. Адекватность заимствуемых идей, понятий и методов логике, предмету, задачам и источниковой базе исторического исследования.

Опыт взаимодействия истории с другими гуманитарными и социальными науками. Феномен междисциплинарности. Потребность исторической науки в постоянном обновлении и обогащении своей проблематики и методов исследования. Проникновение в прежде закрытые зоны знания, использование новых методов. Методологической основа применения принципа междисциплинарности является наличие общего объекта гуманитарных и социальных наук – человека как продукта культуры во всех проявлениях его жизнедеятельности.

Применение принципа междисциплинарности в историческом исследовании основателями школы «Анналов» Л. Февр, М. Блок. Общий сдвиг от социально-структурной к социокультурной истории. Распространение применения методов культурной антропологии, социальной психологии, лингвистики.

**Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке.** Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в. Позитивизм как методология исторического знания. История

возникновения и основные принципы «Новой исторической науки». Историческая антропология. Основные направления развития в XX в. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф. Исторический структурализм. Ф. Бродель. История повседневности и пути развития данного научного направления. Основные принципы микроисторического подхода. Микроистория. К. Гинзбург.

Основные тенденции развития исторической науки во второй половине XX в. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука. Хейден Уайт и его «постмодернистский вызов». Современные трактовки постмодернистской ситуации в историографии. Н. Копосов. Теория «мест исторической памяти» П. Нора. Культурная антропология: представления о других как представления о себе. Ларри Вульф. Культурная антропология: представления о других как представления о себе. На примере концепции Эдварда Саида. Просопографические исследования. Гендерные исследования. Основные принципы «новой исторической науки». «Новая демографическая наука». «Новая имперская история». Современные подходы к изучению наций и национализма. Клиометрические исследования (квантитативная история).

**Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы.** Историческая антропология. Антропологический подход к истории. Историческое изучение отдельного человека или небольших групп (микроистория). Радикальная трансформация предметного поля, характерная для историографии XX в. Зарождение исторической антропологии и масштабный кризис европейской культуры после Первой мировой войны. Теоретико-методологический инструментарий исторической антропологии.

1950–1960-е гг. развитие этнографии, этнологии, социальной и культурной антропологии. Структуралистские подходы к исторической антропологии. Вклад в историческую антропологию школы «Анналов» и их последователей: Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф, А.Я. Гуревич. Детализированное изучение отдельно взятого человека и его интеллектуального опыта.

**Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.** Метод социологии в применении к истории. От типологии к статистике. Конструирование показателей. Пределы социологического метода. Эпистемологические пределы. Основные сферы применения. Социальная история.

Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Становление и основные направления современной макросоциологии. Чарльз Тилли: становление современных государств и протестные движения. Майкл Манн: типы государственной власти и природа массового насилия. Теория социальных революций Теда Сковпол. Теория геополитической динамики Р. Коллинза. Долгие циклы в геополитике: концепции Дж. Модельски и Дж. Голдстайна. Историческая макросоциология в России.

**Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях**

**междисциплинарных подходов.** Клиометрика. «Новая экономическая история». Постановка содержательной задачи из области экономической истории. Введение в рассмотрение определенного тезиса экономической теории, связанного с постановкой задачи, ее формализация. Обработка данных, статистическая проверка гипотез(ы) с помощью эконометрических методов или моделей. Зарождение новой методологии историко-экономических исследований. Дуглас Норт. Саймон Кузнец. Александр Гершенкрон. «Клиометрическая революция».

«Новая экономическая история» в СССР/России в 1970-х гг. в исследованиях школы академика И. Д. Ковальченко. Аграрная история дореволюционной России – в работах И. Д. Ковальченко, Л. В. Милова, Л. И. Бородкина, Н. Б. Селунской, Б. Н. Миронова, И. М. Гарсковой, М. Б. Булгакова, Т. Л. Моисеенко и др.

Математическое моделирование исторических процессов. Клиометрика и клиодинамика. Роберт Фогель. Зависимость начальных и внешних условий в исторических циклах в аграрных и доиндустриальных обществах. Демографически-структурная теория. Использование математических моделей. Использование динамического системного подхода для описания различных subsystems и их взаимодействие друг с другом. Математические модели при исследовании динамики. Клиодинамика: новая теоретическая и математическая история. Клиодинамика как новая междисциплинарная область исследований, объединяющая подходы исторической макросоциологии, теоретической истории, математического моделирования долговременных социальных процессов, построения и использования исторических баз данных, исследований социальной эволюции, исторической демографии и др.

**Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа.** Культурология как область междисциплинарных исследований человеческого бытия. Работы по исследованию культуры английского этнолога Э. Тейлора «Первобытная культура». Культура как соединение знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и других способностей, и привычек, усвоенных человеком как членом общества. «Культурология» как самостоятельная дисциплина. Лесли Уайт «Наука о культуре». Задачи культурологии. Культурные явления и принцип детерминизма.

Культурология в России. М. М. Бахтин, П. С. Гуревич, М. С. Каган, Л. Н. Коган, Ю. М. Лотман.

Методы культурологии в исторических исследованиях. Диахронический метод. Синхронический метод. Сравнительно-исторический. Структурно-функциональный метод. Структура и принципы культурологического знания. Философия культуры. Социология культуры. Антропология культуры. История культуры. Прикладная культурология.

Семиотический подход. Учет знаково-символической природы социальных отношений и человеческих культур. Представление о несовпадении «плана выражения» и «плана содержания» символа. Проблема

«означающего» (слово, предмет, изображение и т.д.) и «означаемого» (мыслительная концепция, содержащаяся в означающем). Взаимосвязь «денотативных знаков» и «коннотативных смыслов». Барт Р. «Семиотика». «Поэтика». Методологическое обоснование семиотического подхода к изучению исторических источников Ю.М. Лотмана. Текст как зашифрованное описание, требующее реконструкции набора кодов, которыми пользовался создатель текста, и их корреляции с кодами исследователя. Семиотика истории. Перевод символов и кодов прошлого в современную знаковую систему и расшифровку на этой основе смысла источника. «Семиозис» (превращению незнаковой истории в знаковую). Использование семиотики при анализе ритуалов, изучении нарративов и памятников культуры, несущих в себе скрытые смыслы. Успенский Б.А. «История и семиотика».

**Тема 7. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях.** Политическая история. Изучение прошлого структур власти в обществе, формы политической организации человеческого общества, известные как «государство». Изучение институциональной организации государства. Дипломатическая история и история международных отношений. Источники политической истории – законодательство, акты, делопроизводственные материалы, материалы фискального, административного и хозяйственного учета и т.д. История как последовательное изложение «истинных» дел, совершенных народом в процессе его государственного строительства. Конституционная история. Парадигмальный поворот в гуманитаристике (культурный). Предмет политологии и права в исторических исследованиях: политическая культура, отношение власти к разным социальным группам, политическая риторика и т.д. Ввод новых источников в исторические исследования: плакаты, политическая символика и т.д. «Новая политическая история». Методы политологии и права в исторических исследованиях.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>4 семестр</b>			
1.	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	4	-
2.	Основные тенденции развития исторической науки в XX веке	4	-
3.	Антропология и её основные методологические принципы	4	-
4.	Применение социологических понятий, методов и приёмов в историческом исследовании	4	-
5.	Методы формализации и количественного	4	-

	анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарного подхода		
6.	Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа	4	-
7.	Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	4	-
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>4 семестр</b>			
Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории			
1.	Опыт взаимодействия истории с другими гуманитарными и социальными науками. Феномен междисциплинарности	2	-
Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке			
2.	Основные принципы «новой исторической науки».	4	-
Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы			
3.	Антропологический подход к истории	4	-
Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании			
4.	Социальная история	4	-
Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов			
5.	Клиометрика и клиодинамика.	2	-
6.	«Новая экономическая история»	4	-
Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа			
7.	Методы культурологии в исторических исследованиях	4	-
Тема 7. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях			
8.	Дипломатическая история и история международных отношений	4	-
9.	Методы политологии в исторических исследованиях	4	-
10.	Методы права в исторических исследованиях	4	-
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>4 семестр</b>				
1.	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	12	-
2.	Основные тенденции развития исторической науки в XX веке	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	14	-
3.	Антропология и ее основные методологические принципы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
4.	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
5.	Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
6.	Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление	10	-

	метод анализа	опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
7.	Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
<b>Итого:</b>			<b>76</b>	<b>-</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции и практические занятия. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы и обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; письменная контрольная работа; тесты.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, научного доклада и конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта. За ответ на зачёте студент может набрать максимум 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования / Д.И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 183 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21083.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с.

3. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историкоантропологических исследованиях: Учеб. Пособие / О.С. Поршнева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 136 с.

Б) дополнительная литература:

4. Блок М. Апология истории или ремесло историка / М. Блок; пер. Е.М. Лысенко; примеч. и ст. А.Я. Гуревича. – М.: Наука, 1986. – 259 с.

5. Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект // Ежегодник историко-антропологических исследований. – 2001/2002. – М.: Экон-Информ, 2002. – С. 22 – 30.

6. Креленко Н.С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Креленко Н.С. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 88 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99029.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Междисциплинарность в науках и философии / отв. ред. И.Т. Касавин. – М.: ИФ РАН, 2005. – 202 с.

8. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Каратаев, Л.Е. Грин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.

В) Интернет-ресурсы:

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

10. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>.

11. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.

12. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

13. Киберленинка: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

14. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

